

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA  
MATA KULIAH READING

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor  
Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh

IIS SULYANINGSIH

1603220

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

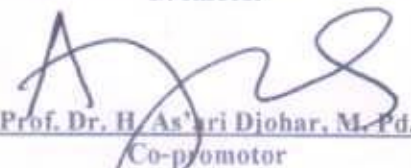
## LEMBAR PENGESAHAN

### IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH READING

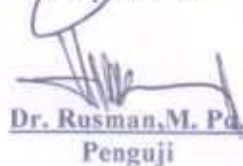
Disetujui dan Disahkan oleh:



Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M. Pd.  
Promotor



Prof. Dr. H. As'ari Diohar, M. Pd.  
Co-promotor



Dr. Rusman, M. Pd.  
Penguji



Dr. Laksmi Dewi, M. Pd.  
Penguji



Dr. Senny Suzana Alwasilah, M. Pd.  
Penguji Luar

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M. Pd.  
NIP. 19720505 199802 1 001

## **LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH READING" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Penulis

Iis Sulyaningsih

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah Yang Maha Pemurah, karena atas limpahan rahmatNya dan izinNya penulis dapat melakukan dan menyelesaikan proses meningkatkan kualitas diri dalam mencari ilmu. Disertasi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Mata Kuliah Reading” ini secara akademik ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses penyelesaian dalam penelitian dan penulisan disertasi ini mendapat sokongan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M. Pd., sebagai Promotor dalam penelitian dan penulisan disertasi ini. Beliau telah menjadi inspirasi dan memberikan arahan dalam penyelesaian disertasi ini.
2. Prof. Dr. As'ari Djohar, M. Pd., sebagai Ko-Promotor yang sudah menjadi motivator yang sabar dan perhatian. Diskusi yang menyenangkan dengan beliau selalu menghasilkan solusi.
3. Dr. Rusman, M. Pd., Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang juga banyak membantu kepada penulis.
4. Prof. Dr. Ishak Abdulhak, M. Pd., Prof. Dr. As'ari Djohar, M. Pd., Dr. Rusman, M. Pd., Dr. Laksmi Dewi, M. Pd., dan Dr. Senny Suzanna Alwasilah, M. Pd. sebagai tim penguji.
5. Seluruh dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, Sekolah Pasca Sarjana, UPI yang telah banyak berkontribusi dalam pemerolehan dan peningkatan ilmu pengetahuan kepada penulis selama proses pendidikan.
6. Seluruh staf administrasi akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan layanan keilmuan dan

keadministrasian sehingga memungkinkan penulis dapat menempuh dan menyelesaikan tugas-tugas akademik tanpa hambatan yang berarti.

7. Manajemen dan Pimpinan Politeknik Negeri Bandung yang telah memberikan ijin belajar kepada penulis untuk meningkatkan ilmu pengetahuannya.
8. Manajemen dan kolega seprofesi di Program Studi D3 Bahasa Inggris yang telah memberi dukungan bagi penyelesaian studi penulis.
9. Mahasiswa Program Studi D3 Bahasa Inggris yang telah bersedia dan banyak membantu dalam proses penelitian ini.
10. Anggi Riafadilah, M. Pd. yang dengan sabar menjadi teman diskusi penulis selama penyelesaian penulisan disertasi ini.

Disertasi ini dengan tulus hati saya dedikasikan teruntuk Ayahanda tercinta, Ibunda (alm) tercinta, dan adik beserta keluarganya yang karena keikhlasan mereka penulis dapat menyelesaikan program S3 ini. Terima kasih juga untuk suami tercinta Dr. Jafar Sidik, M. H., M. Kn., FCBArb., anak-anakku tersayang; dr. Farisyaliana Rizkia Sidik dan Trianugrah Nur Muhammad Sidik, S. KG. yang sudah dengan ikhlas dan rela untuk tidak selalu mendapatkan curahan perhatian yang penuh selama penulisan disertasi ini.

Bandung, akhir Desember 2020

Penulis

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**Education must be increasingly concerned about the fullest development of all children and youth, and it will be the responsibility of the schools to seek learning conditions which will enable individual to reach the highest level of learning possible.**

**(Benyamin Bloom)**

Persembahan dan kecintaanku untuk  
Almamater tercinta dan orang-orang yang mencintaiku:  
Suami tercinta: Dr. Jafar Sidik, M. H., M. Kn., FCBArb.  
Anak-anak tersayang: dr. Farisyaliana Rizkia Sidik, dan  
Trianugrah Nur Muhammad Sidik, S. Kg.

## Abstraksi

Penelitian ini berfokus pada implementasi kurikulum sebagai *actual curriculum* yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara evaluatif terhadap: 1) Perencanaan model pembelajaran kolaboratif dalam mata kuliah Reading yang dituangkan *instructional design*, 2) proses implementasi model pembelajaran kolaboratif pada Mata Kuliah Reading, 3) evaluasi model pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode *Mix Method* bersifat deskriptif dan untuk evaluasi digunakan pendekatan Model CIPP. Objek Penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi D3 Bahasa Inggris, Politeknik Negeri Bandung (POLBAN). Penelitian ini berhasil menemukan: 1) penyusunan *instructional design* yang menggunakan model pembelajaran kolaboratif dalam mata kuliah Reading sudah sesuai dengan RPS yang mengacu pada kurikulum standar nasional. Capaian pembelajaran dapat dicapai sesuai dengan kompetensi untuk level D3 dalam KKNI. 2) Implementasi model pembelajaran kolaboratif dalam mata kuliah *Reading* ditinjau dari proses pembelajaran di kelas. Observasi dan analisa hasil/nilai tes menunjukkan bahwa model ini berhasil meningkatkan berpikir kritis mahasiswa dari tingkat komprehensif (LOTS) ke tingkat analisis (HOTS). 3) Evaluasi terhadap program model pembelajaran kolaboratif dalam, mata kuliah Reading menunjukkan hasil yang positif, capaian pembelajaran telah sesuai dengan “kemampuan minimal” dalam KKNI yang harus dimiliki oleh mahasiswa program studi tersebut. Dengan demikian, program pengajaran *Reading* dengan model pembelajaran kolaboratif direkomendasikan untuk dapat digunakan dan dilanjutkan.

Kata Kunci: Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif, *Reading*, Kemampuan Berpikir Kritis

## **Abstract**

*This study focuses on the implementation of an actual curriculum and aims to describe , analyze and evaluate the following aspects: 1) Instructional design which is the planning of collaborative learning in the teaching of Reading, 2) The process of implementing Collaborative Learning in the teaching of Reading, 3) The evaluation of implementing Collaborative Learning in the teaching of Reading. The research uses mix method , specially explanatory sequential, and a CIPP Model approach to evaluate. The research object is the students of D3 English Study Program, State Polytechnic of Bandung (Politeknik Negeri Bandung POLBAN). This research reveals that: 1) The making of instructional design which integrates collaborative learning model in the teaching of Reading has been in line with the RPS refers to the national standard curriculum. Learning outcomes is achieved in accordance with D3 level competence in KKNI. 2) The Implementation of collaborative learning model in the teaching of Reading is observed in the teaching learning process in the class. The observation and the analysis of tests results indicates that collaborative learning model succeed in enhancing student's critical thinking ability in reading which is from comprehension (LOTS) to analysis (HOTS). 3) The evaluation towards this learning program shows positive results since the learning outcome has been in line with competence that should be achieved by the students of this study program. Therefore, the implementation of collaborative learning model in the teaching of Reading is recommended to be applied and continued in the teaching of Reading in higher education level. The critical thinking can be taught separately or infused to the teaching of reading even to the teaching of writing and speaking. However, students' ability in expressing argument should also be put a strong emphasis in the teaching of English, especially in higher education level.*

*Keywords : Collaborative Learning, Reading, Critical Thinking*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAKSI</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Struktur Organisasi Disertasi.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	19
1. Pengertian Kurikulum .....	19
2. Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	22
3. Kurikulum Pendidikan Tinggi (Politeknik).....	24
4. Implementasi Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	26
B. <i>Instructional Design</i> dan Model Pembelajaran .....	31
1. <i>Instructional Design</i> .....	31
2. Elemen <i>Instructional Design</i> .....	32
3. Model-Model <i>Instructional Design</i> .....	32
4. Model-Model Pembelajaran .....	34
5. Model Pembelajaran yang berpusat pada pembelajar ( <i>Student Centered Learning</i> ) .....	37
6. Model Pembelajaran Kolaboratif .....	45

C.	Konsep <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis) .....	55
1.	Pengertian, Manfaat, dan Aspek-Aspek Berpikir Kritis .....	55
2.	<i>Critical Thinking Disposition</i> .....	58
3.	Berpikir Kritis dalam <i>Reading</i> .....	60
D.	Penelitian Terdahulu .....	65
E.	Kerangka Berpikir .....	72

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Disain Penelitian .....	74
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	75
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	76
D.	Instrumen Penelitian .....	79
E.	Teknik dan Prosedur Penelitian .....	81
F.	Analisis Data .....	82
G.	Triangulasi .....	84

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian .....	85
1.	Rancangan pengajaran ( <i>Instructional Design</i> ) dengan model pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa padamata kuliah <i>Reading</i> .....	86
2.	Implementasi model pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada mata kuliah <i>Reading</i> .....	91
3.	Evaluasi dalam model pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada mata kuliah reading .....	117
B.	Pembahasan .....	121
1.	Rancangan pengajaran ( <i>Instructional Design</i> ) dengan model pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa padamata kuliah reading .....	122
2.	Implementasi model pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada mata kuliah reading .....	127
3.	Evaluasi model pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pada mata kuliah reading .....	134
4.	Evaluasi program implementasi model pembelajaran kolaboratif dalam	

mata kuliah reading dengan model CIPP .....	137
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	144
B. Rekomendasi .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>161</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat pencapaian kognitif mahasiswa pada analisa awal.....	12
Tabel 2.1 Level 5 KKNi (Perpres Nomor 8 Tahun 2012) .....	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian .....	81
Tabel 3.2 Interpretasi tabel .....	84
Tabel 4.1 <i>Instructional design</i> Gerlach & Elly .....	86
Tabel 4.2 Kelengkapan RPS .....	87
Tabel 4.3 Hasil kuesioner tentang proses model pembelajaran kolaboratif ke- satu .....	92
Tabel 4.4 Hasil kuesioner tentang proses model pembelajaran kolaboratif ke- dua .....	98
Tabel 4.5 Hasil kuesioner tentang proses model pembelajaran kolaboratif ke- tiga .....	102
Tabel 4.6 Persentase kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan ide de- ngan jelas, dan memperlihatkan pemahaman terhadap bacaan de- ngan menuliskan ide-idenya secara produktif .....	106
Tabel 4.7 Persentase kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi argu- men, mengkomunikasikan maksud penulis tentang apa yang ditulis- nya .....	108
Tabel 4.8 Persentase kemampuan mahasiswa dalam menggunakan disposisi dan pengetahuan yang relevan ketika membaca .....	111
Tabel 4.9 Persentase kemampuan mahasiswa dalam berpikiran terbuka dan memberikan pendapat dengan alasan yang meyakinkan, serta menge- nail perbedaan situasi. ....	113
Tabel 4.10 <i>Paired samples statistics</i> .....	114
Tabel 4.11 <i>Paired samples correlations</i> .....	115
Tabel 4.12 <i>Paired samples test</i> .....	115
Tabel 4.13 <i>Paired samples statistics</i> .....	115
Tabel 4.14 <i>Paired samples correlations</i> .....	116
Tabel 4.15 <i>Paired samples test</i> .....	116

Tabel 4.16 <i>Paired samples statistics</i> .....	116
Tabel 4.17 <i>Paired samples correlations</i> .....	117
Tabel 4.18 <i>Paired samples test</i> .....	117
Tabel 4.19 <i>Paired samples correlations</i> .....	120
Tabel 4.20 <i>Paired differences</i> .....	120
Tabel 4.21 <i>Ranks</i> .....	120
Tabel 4.22 <i>Test statistics</i> .....	121
Tabel 4.23 Hasil evaluasi program dengan model CIPP .....	142
Tabel 4.24 Hasil evaluasi program berdasarkan model CIPP .....	143

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Structure Development of Vocational Education and Training Skills</i>	8
Gambar 2.1 <i>Revised Bloom`s Taxonomy</i> .....	42
Gambar 2.2 Kerangka berpikir implementasi model pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis .....	73
Gambar 3.1 <i>Eksplanatory Sequential Mixed Method Design</i> .....	74
Gambar 3.2 Metode CIPP .....	75
Gambar 3.3 Teknik dan Prosedur Penelitian .....	82
Gambar 4.1 <i>Instructional Design</i> Kesatu .....	88
Gambar 4.2 <i>Instructional Design</i> Kedua .....	89
Gambar 4.3 <i>Instructional Design</i> Ketiga .....	90
Gambar 4.4 Tahapan Model Pembelajaran Kolaboratif pada Disain Pengajaran Kesatu .....	92
Gambar 4.5 Tahapan Model Pembelajaran Kolaboratif pada Disain Pengajaran Kedua .....	97
Gambar 4.6 Tahapan Model Pembelajaran Kolaboratif pada Disain Pengajaran Ketiga .....	102
Gambar 4.7 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	118
Gambar 4.8 Urutan Pembuatan <i>Instructional Design</i> .....	127
Gambar 4.9 Ilustrasi Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa .....	137

# IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH READING

Oleh  
Iis Sulyaningsih

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Doktor (Dr) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Iis Sulyaningsih 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. (2014). *Memahami Riset Perilaku Dan Sosial*, Bandung, Bumi Aksara .
- Ali, Muhammad. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*. Bandung: UPI Press
- Alwasilah, Chaedar A. (2002). *Pokok Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Alwasilah, A. Chaedar. (2004). *Perspektif Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia: Dalam Konteks Persaingan Global*. Bandung: Andira.
- Alwasilah, A C dan Puncocar, J (2016), *Memberdayakan Pendidikan Tinggi di Indonesia*, Bandung: PT. Dunia Pustaka Jaya
- Anderson, John R. (1990). *Cognitive Psychology and Its implication*, 3rd edition. New York: W. H. Freeman and Company.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi., dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astin, A. (1993). *What Matters in College*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Baron, R. A & Byrne, D. (1996). *Social Psychology*. Needham Heights: Massachusetts.
- Beyer, B. K. (1985). *Critical Thinking*. Phi Delta Kappa, 408 N. Union, P.O. BOX 789, Bloomington, IN 47402-0789.
- Beyer, B.K. (1985). *Critical Thinking*. Bloomington IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Beyer, B. K. (1997). *Improving Students Thinking*. California State University: Allyn and Bacon.



- Bloom, B., S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- Bungin, M. Burhan. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Chaffee, John. (2000). *Thinking Critically Sixth Edition*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Coffey, J.E. & Atkin, J.M. (2003). *Everyday Assessment in the Science Classroom*. Virginia: NSTA Press.
- Cohen, Louis, & Manion, Lawrence. (1994). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Connor, J. V. (1990). *Naïve Conceptions and the School Science Curriculum*. Washington: National Science Teachers Association.
- Costa, A.L. (ed). (1985). *Developing Minds, A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia: ASCD.
- Cottrell, Stella. (2005). *Critical Thinking Skills Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cruickshank, D. R., Jenkins, D. B., & Metcalf, K. K. (2006). *The Act of Teaching. The Act of Teaching*, 4th Edition, New York: Mc.
- David R. Krathwohl. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. London: Longmans.
- Depdiknas. (2003). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen
- Dick, W., Carey, L., dan Carey, J.O. (2009) *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson

- Driver, R and Leach, J. (1993). A Constructivist view of Learning: Children's Conceptions and Nature of Science. What research says to the Science Teacher . 7.103-112. Washington : National science Teachers Association.
- Duke TIP. (2012). Duke University Talent Identification Program. Retrieved from [http://www.dukegiftedletter.com/articles/vol6no4\\_feature.html](http://www.dukegiftedletter.com/articles/vol6no4_feature.html). diakses pada tanggal 5 Januari 2020
- Emilia. (2005). A Critical Genre-Based Approach to Teaching Academic Writing in a Tertiary EFL Context in Indonesia. Bandung : UPI (Disertasi)
- Ennis, R.H. (1992). *Goals for a Critical Thinking*. Illinois Critical Thinking Project: University Illinois.
- Fraenkel, J. & Wallen, N. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*, (second edition). New York: McGraw-Hill Inc
- Gagne, Robert M. dan Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*, (Second ed). New York: Holt, Pinehart and Winstone.
- Gerlach dan Ely. (1971). *Teaching & Media: A Systematic Approach. Second Edition*, by V.S. Gerlach & D.P. Ely, 1980. Boston, MA: Allyn and Bacon. Copyright 1980 by Pearson Education.
- Gokhale, A. (1995). *Collaborative learning enhances critical thinking*. Journal of Technology Education. Online: <http://scolar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/jtev7n1/gokhale,jt-v7n1.html>. (diakses pada tanggal 28 September 2019).
- Gray,R.J, 2006, *Improving Critical Reading and Critical Thinking Skills: What effective Pedagogy in a Learning Environment?* Estrella Mountain Community College
- Gulo, W. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo
- Gunawan, A. W. (2007). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. Ke-IV.

- Gredler, Bell. (1992). *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: CV. Rajawal
- Hadi, R. (2007). *Dari Teacher-Centered Learning ke Student-Centered Learning: Perubahan Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Insania. Jurnal Vol.12, No. 3. hal. 408-419.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harari, Yuval Noah. (2018). *21 Lessons for the 21<sup>st</sup> Century*. London: Jonathan cape.
- Harsono. (2009). “*Aplikasi SCL dalam Proses Pembelajaran*” dalam [www.belajar.usd.ac.id/](http://www.belajar.usd.ac.id/) (diakses pada tanggal 5 Januari 2020).
- Hasruddin. (2009). Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Kontekstual. Jurnal Tabularasa PPS Unimed. 6 (1): 48-60.
- Heinich, R.Molenda, M., dan Russel, J.D. (1990). *Instructional Media and The New Technologies of Instrution (third ed)*. New York: Mac Millan
- Ibrahim, M. &, Nur. (2000). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Johnson & Johnson. (1998). Cooperative Learning and Social Interdependence Theory [online]. Tersedia: <http://www.co-operation.org/pages/SIT.html> (diakses pada 13 Januari 2020).
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, with Emily Calhoun. (1980). *Models of Teaching*. Boston: Alyn and Bacon.
- Kemp, Jerrold E.(1995). *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*. Belmon: Feron.
- Kustijono, Rudy. (2011). Implementasi Student Centered Learning dalam Praktikum Fisika Dasar. Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA). Vol 1 No. 2, ISSN: 2087-9946. (diakses pada 13 Januari 2020).
- Kurikulum POLBAN 2014
- Kurlands, D. (2009). How the Language Really Works: The Fundamentals of Critical Reading and Effective Writing. Tersedia [On-line] [http://www.Criticalreading.com/critical\\_thinking.html](http://www.Criticalreading.com/critical_thinking.html). [13 Oktober 2020].

- Lang, H. R, & Evans, D.N. (2006). *Models, Strategis, and Methods for Effective Teaching*. USA: Pearson Education, Inc.
- Leach, L & Driver, R. &. (1993). *Conctructivist view of learning: children,s conception and the nature of Science*. In What Regearch Says to the Science Teacher. (7): 103-112.)
- Lipman, M. (2003). *Thinking in Education*. New York: Cambridge University Press.
- Manion, Lawrence and Cohen, Louis. 1994. *Research Methods in Education*(6<sup>th</sup> ed). J&L Composition Ltd Filley. London.
- Marjan, L. and Mozhgan, L. (2012). *Collaborative Learning: What Is It?"*, Proccedia-Sosialand Behavioral Sciences 31, (Oxford: Elsevier) (diakses pada 13 Januari 2020).
- Medsker, Karen L & Holdsworth, Kristina M. (2001). *Cooperative Learning: Models and Strategies for Training Design*. New York: A Publication of the International Society for Performance Improvement.
- Miller, Jhon P. & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. Newyork: Longman.
- Miller, G. A. (1956). *The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information*. The Psychological Review, 63, 81-97. doi:10.1037/0033-295X.101.2.343 (diakses pada 13 Januari 2020).
- Millis, B.J., P.G. Cottell. (1998). *Cooperative Learning for Higher Education Faculty*. Phoenix, Ariz.: American Council on Education and Oryx.
- Mulyana, Deddy. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, Bermawi. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Mursid,MP (2015), KKNi dan CP Dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi, Polban, Bandung
- Narbuko dan Achmadi. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nunan, David. (1992). *Second Language Teaching & Learning*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Nur, M. dan Wikandari, P. R. (2000). *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivistik dalam Pengajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Oakley, Lisa. (2004). *Cognitive Development*. London: Routledge-Taylor & Francis Group.
- Oliva, P.F. (1992). *Developing the Curriculum (Third Edition)*. New York: Harper Collins Publishers Inc.
- Oliva, Peter F., and Gordon, William. (2005). *Developing the Curriculum*. Edisi delapan. United States of America: Pearson.
- Oliva, F and Gordon, W. (2013). *Developing the Curriculum*. Boston: Pearson.
- Owen, John M. (1993). *Program Evaluasi: Forms and Approaches*. St. Leonards: Allen & Unwin.
- Oxford Advanced Learner's. (2015). Oxford: Oxford University.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 2, 117-175 (diakses pada 13 Januari 2020).
- Panitz, Ted. (1996). A Definition of Collaborative vs Cooperative Learning. [Online]. Tersedia: <http://www.city.londonmet.ac.uk/deliberations/collab.learning/panitz2> . (diakses pada tanggal 27 September 2019)
- Parkay, Forrest W. et. al. (2010). *Curriculum Leadership: Reading For Developing Quality Educational Program, Ninth Edition*. Boston: Pearson.
- Paul, Suparno. (1996). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Permenristek Nomor 44 Tahun 2015
- Pemendikti Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35

Perpres Nomor 8 Tahun 2012

Priyatmojo, A., dkk. (2010). *Buku Panduan Pelaksanaan Student Centered Learning (SCL) dan Student Teacher Aesthetic Role-Sharing (STAR)*. Jogjakarata: Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada. (skrispi)

Pribadi, Benny. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian. Aksara.

Print, Murray. (1993), *Curriculum Development and Design*. Second Edition. Australia: Allen and Unwin.

Reichenbach, B.R. (2001). *Introduction to critical thinking*. Boston: McGraw-Hill International.

Reigeluth, C.M & Chellman, A.C. (2013). *Instructional-Design Theories and Models Volume III, Building a Common Knowledge Base*. Taylor & Francis. New York.

Reigeluth, Charles, M. (1999). *Instructional-Design Theories and Models*. USA: Electronic Publishing Services, Inc.

Reigeluth, Charles, M. (2017). *Instructional-Design Theories and Models. The Learner-Centered Paradigm of Education*. New York and London: Routledge.

Rocca, Concetta La, dkk. (2014). *Collaborative Learning in Higher Education*. Journal of Social Sciences p 61-66. Published Online February 2014 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/jsshttp://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22009> (diakses pada tanggal 5 Januari 2020)

Rogers, P. (1987). *The Past as Frame of reference. Dalam Portal (Eds) The History Curriculum for Teachers*. London: Palmer

Roschelle & Teasley, 1995; Stahl et al., 2006; Stegmann, Wecker, Weinberger, & Fischer, 2012

Rose, Colin dan Malcolm J. Nicholl. (2006). *Acelerated Learning*. Terjemahan: Dedy Ahimsa. Bandung: Nuansa.

Rusman. (2008). *Manajemen Kurikulum Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Bandung: Mulia Mandiri Press.

- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sato, Manabu. (2007). *Tantangan yang Harus Dihadapi Sekolah, makalah dalam Bacaan Rujukan untuk Lesson Study–Berdasarkan Pengalaman Jepang dan IMSTEP*. Jakarta: Sisttems.
- Sekaran, Uma. (1992). *Research Methods for Business*. Third Edition. Southern Illionis University.
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I Wayan, dkk. (2015). *Validasi dan Implementasi Model-Model Student Centered Learning untuk Meningkatkan Penalaran dan Karakter Siswa Sekolah Menengah Atas*. ISSN: 2303-288 X. Vol. 4, No.1. (diakses pada tanggal 25 Septembert 2019)
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan Educational Psychology* 2<sup>nd</sup> Edition. McGraw Hill Company.
- Sax, Gilbert. (1980). *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation (2nd edition)*. California. Wadsworth Publishing Company.
- Scriven and Paul. (1992). *Critical Thinking: An Overview*. Tersedia <http://www.edpsyinteractive.org/topics/cognition/crittink.html> (diakses pada tanggal 25 Septembert 2019)
- Setiawan,Dedy (2014), *Workplace English in Indonesia*, Victoria University Melbourne Australia (Desertasi)
- Shulman, L. S. (1986). *Those Who Understand*. Knowledge growth in Teaching. Educational Research, 15(2), 4-14 (diakses pada tanggal 25 Septembert 2019).
- Slavin, R.E. (1990). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. NJ: Prentice-Hall.

- Slavin, R.E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. New Jersey: Pearson.
- Stufflebeam, David L & Shinkfield Anthony J. (1986). *Systematic Evaluation*. USA: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Sudira, Putu. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Dan Pelatihan Vokasi*. (Diakses tanggal 29 November 2019)
- Sudjana S., D. (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Production.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N Syaodih. (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulyaningsih, Iis. (2010). *Applying CriticalThinking in The Teaching of Reading (Critical Reading)*. UPI: Bandung. (Tesis)
- Sulyaningsih, Iis. (2011). *Reading to Learn untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. (Tidak diterbitkan-Penelitian Mandiri POLBAN)
- Sulyaningsih, Iis. (2012). *Penggunaan Authentic Materials untukMeningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. (Tidak diterbitkan-Penelitian Mandiri POLBAN)
- Suparno, Paul. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryanto, Ati. (2012). *Perilaku Pencarian Informasi oleh Siswa SMA Negeri 2 Magelang*. (skripsi). Universitas Diponegoro, Semarang.
- SK Mendiknas No. 232/U/2000 Ps. 7



- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development, Theory and Practice: Foundation Process, Design and Strategy For Planning both Primary and Secondary*. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Tarmidi, & Ade Riza Rahma Rambe. (2010). Korelasi antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, Vol. 37, No. 2, 216-223, (diakses pada September 2020)
- Trilling and Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life In Our Times*. Jossey Bass: USA
- Tinzmann, M.B., et al. (1990). *What Is the Collaborative Classroom?* from <http://www.arp.sprnet.org/Admin/su pt/collab2.html>. (diakses pada 25 September 2019)
- Tishman, S., Jay E. dan Perkins, D.N. (1995). *Teaching Thinking Dispositions: From Transmission to Enculturation*. <http://www.jstor.org/stable/1476695> (diakses pada 29 September 2019)
- Tishman, S and Andrade, A, 2004, *Thinking Dispositions: A review of current theories, practices, and issues*, <http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/disposition.htm> (diakses pada 29 September 2019)
- Togatorop, Erikson. (2015). *Teaching Writing with a Web Based Collaborative Learning*. *International Journal of Economics and Financial Issues* p 247-256.
- Trinova, Zulvia. (2013). *Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning pada Materi Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 4, hlm. 324-335.
- Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi
- Undang-Undang Tahun 2013 tentang Pendidikan
- Waras, Khamdi. (1997). *Pembelajaran Berbasis Proyek: Model Potensial untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran*. [online] Tersedia : <http://model->

- pembelajaran.blogspot.com/2008/08/model-pembelajaran-berbasis-proyek.html  
(diakses pada tanggal 5 Januari 2020)
- Wallace, Chatherine. (1992). *Reading*. Oxford : Oxford University Press.
- Wallen, Norman E and Fraenkel, Jack. (1993). *How to Design and Evaluate research in Education*. 2<sup>nd</sup> edition. New York: McGraw hill Inc.
- Webb. (2013). “*Play Therapy For Bereaved Children: Adapting Strategies To Community, School, and Home Settings*”. *School Psychology International*. 32, (2), 132–143 (diakses pada tanggal 5 Januari 2020).
- Widjajanti. (2011). *Mengembangkan Kecakapan Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika Melalui Strategi Perkuliahan Kolaboratif Berbasis Masalah*. Prosiding Seminar Nasional UNY, Software <http://www.foxitsoftware.com>. (diakses pada tanggal 5 Januari 2020)
- Wiersema, N. (2000). *How Does Collaborative Learning Actually Work in A Classroom and How Do Students React to It?*. [Online]. Tersedia: <http://www.city.londonmet.ac.uk/deliberations/collab.learning/wiersema.html/>. (diakses 27 September 2019)
- Wilks, S. E. (2008). *Resilience A Mild Academic Stress: The Moderating Impact of Social Support Among Social Work Students*. *International Journal of Social Work*, 9(2), pp. 106-125.
- Wilson, Kate (2007) *Critical reading, critical thinking: Delicate scaffolding in English for Academic Purposes (EAP)*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187116301365>, ( diakses pada tgl 27 September 2019)
- Wright, Gloria Brown. (2011). *Student Centered Learning in Higher Education. Internation Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Volume 23 November 3,92-97.
- Yin, Robert K. (2011). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Zamanian, Mustafa; Kashkouli, Sara Mohammadi; Seddighi, Sorour. (2013).  
Designing Language and Teaching Curriculum: Based on Nation and  
Macalister's.

## RIWAYAT HIDUP



IIS SULYANINGSIH lahir di Bandung pada tanggal 4 Juni 1963. Anak pertama dari empat bersaudara. Putri dari pasangan H. Uli Suliana dan Hj. E. Halimah (almh). Saat ini beralamat di Pasirkaliki Barat no.28 – Sadang Serang, Bandung, 40133. Menikah dengan Dr. Jafar Sidik, M. H, M. Kn. FCBArb, dikaruniai dua orang anak dr. Farsyaliana Rizkia Sidik dan Trianugrah Nur Muhammad Sidik,

S. KG.

Dia menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Tikukur III Bandung, kemulan SMPN V Bandung, dan SMAN IV Bandung. Ia melanjutkan pendidikan tinggi di IKIP Bandung jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, selesai tahun 1986. Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Inggris di UPI dari tahun 2008-2010, dan melanjutkan kembali pendidikan S3 pada Program Studi Pengembangan Kurikulum tahun 2016 di UPI.

Dia mulai bekerja pada tahun 1986 di Pusat Pengembangan Pendidikan Politeknik (*Polytechnic Educational Development Center/PEDC*) sebagai *master teacher* yang memberikan pelatihan metodologi pengajaran kepada calon dosen Politeknik seluruh Indonesia. Sejak tahun 1995 hingga sekarang, Dia mengajar Bahasa Inggris kepada mahasiswa di Politeknik ITB - sekarang Politeknik Negeri Bandung. Pada masa-masa tersebut, Dia banyak mengikuti pelatihan-pelatihan, *on Job Training* dan melakukan penelitian-penelitian mandiri di lingkungan sendiri.

Beberapa pelatihan diantaranya: *Train the Trainer* di *Flinders Consultant* - Melbourne (1990), *Competency Based Curriculum Development Workshop* oleh AusAID - Indonesia Australia Partnership dan melakukan *On Job Training* di beberapa politeknik di Adelaide-South Australia.

Dalam 5 tahun terakhir mengikuti Dia mengikuti *workshop* Penulisan Buku Ber-ISBN (2015), Penyusunan Kurikulum dan RPS (2016), 43<sup>rd</sup> *International Systemic Functional Grammar* (2016), *Workshop 'Developing Vocational English Material* (2018) dll, menjadi moderator pada *International Conference on Education and Regional Development* (2016), mengikuti *International Seminar "Learning in 21<sup>st</sup> Century "* (2018). Dia juga menjadi pemateri pada *International Conference on Education and Regional Development* (2019), pemateri pada *International Conference on Education, Management and Educational Science* (2020). Selain itu juga, Dia menjadi nara sumber untuk metodologi pengajaran bagi dosen-dosen Politeknik Negeri Medan (2016, 2019) serta dosen LP3I Medan (2018).

Penelitian-penelitian yang dilakukannya yaitu Kajian Kompetensi Kolokasi dan Keterampilan Menulis (2015), Pengaruh *Authentic Material* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (2016), *A Pragmatic Analysis of Thinking Strategies among Indonesian EFL Learners Based on Social Status* (2016), *The Analysis of Text Genre on Students Writing at English Department of POLBAN* (2017), *State Polytechnic Student's Perception on General English Subject* (2018), Analisis *Post-nominal Modifiers Technic* pada iklan lowongan pekerjaan (2019), Analisis

Iis Sulyaningsih, 2020

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH READING

Universitas Pendidikan Indonesia | [respository.upi.edu](https://respository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Terjemahan dan Kualitas Hasil Terjemahan Istilah Teknik Mesin pada Abstrak Jurnal Nasional Terakreditasi (2020), Dia menulis buku ajar Reading 3 untuk di lingkungan sendiri (2015) dan merupakan salah satu penulis buku/modul '*Critical Reading and Writing* ' untuk Universitas Terbuka (2016).

Dia mendapat penghargaan Satya Lencana Karya Satya untuk pengabdian 10 tahun dan 20 tahun dari Pemerintah Indonesia.